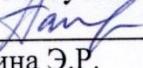
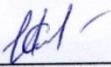


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ПГ
учителей английского языка
протокол № 1
от 28 августа 2021 года

Панина Э.Р.

Согласовано
зам. директора
«31» августа 2021 г.

Спиридонова Н.А.

Утверждено
и введено в действие
Приказ №219
от «31» августа 2021 г.

Г.Г. Нуруллина


**Рабочая программа
кружка «Весёлый английский»
для учащихся 1а, 1б, 1в классов
Направление - социально-педагогическое
Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации – 1 год**

**Составитель: учитель английского языка
Шыныбекова Надежда Николаевна**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Английский язык для первоклассников» разработана на основании методического письма МО и Н РТ «О введение учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» № 16708/14 от 25.08.2014 г. Программа рассчитана на 33 учебные недели (33 занятия) из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Исходя из этого целью обучения английскому языку в 1 классе является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Принципы работы

В ходе работы с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной работы памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения;
- введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие

визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Виды деятельности

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеклассной деятельности

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарем.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Содержание программы

В течение учебного года **предметное содержание** речи учащихся охватывается следующими темами:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Моя семья!	8
2	Моя школа!	7
3	Моя комната!	6
4	Мои животные!	7
5	Моя еда!	5

В учебно-методический комплект, обеспечивающий рабочую программу, входят:

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Учебник 1 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова Н.Д. М., Просвещение, 2007 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Рабочая тетрадь 1 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Контрольные задания 1 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Языковой портфель 1 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Плакаты 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г .

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Книга для учителя 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2012 г

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». AudioCD1 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г

Календарно-тематическое планирование 1а,б,в классов

№ урока	Класс	Дата		Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексика	Примечание
		План	Факт.					
1.	1а			Приветствие	Научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения	I'm ... My name is ... What's your name?	<i>Активная:</i> Hello! Goodbye! I'm ... My name is ... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. <i>Пассивная:</i> Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?	
2.	1а			Мое имя...	Закрепить лексику и структуры предыдущего урока; развивать навыки аудирования и говорения	I'm... My name is... What's your name?	<i>Активная:</i> Hello! Goodbye! I'm ... My name is ... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. <i>Пассивная:</i> Open/close your books. Listen and point. Listen and look.	

3.	1 а			Цвета	Познакомить учащихся с названиями цветов; развивать навыки аудирования и говорения	My cup is (red).	<i>Активная:</i> tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). <i>Пассивная:</i> What colour is this? What is Larry? How lovely!	
4.	1 а			Закрепление темы «Цвета»	Закрепить названия цветов; развивать навыки аудирования и говорения	My cup is (red).	<i>Активная:</i> tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red); yes, no. <i>Пассивная:</i> Open/close your books. Show me ... Is it right? Listen and colour!	
5.	1 а			Моя семья	Познакомить учащихся с названиями членов семьи; развивать навыки аудирования и говорения	Повелительное наклонение It's a (yellow) cake.	<i>Активная:</i> Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a(yellow) cake. <i>Пассивная:</i> What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?	
6.	1 а			Закрепление темы «Моя семья»	Закрепить названия членов семьи;		<i>Активная:</i> Mummy, Daddy, cake,	

				развивать навыки аудирования и говорения		pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no. <i>Пассивная:</i> Show me ... Is it right?	
7.	1 а			Учимся понимать и выполнять команды	Научить учащихся понимать и выполнять некоторые команды; развивать навыки аудирования и говорения	Повелительное наклонение It's a (yellow) cake.	<i>Активная:</i> Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!;yes, no; It's a(yellow) cake. <i>Пассивная:</i> What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?
8.	1 а			Обобщающее повторение	Повторить темы «Цвета» и «Моя семья», развивать навыки аудирования и говорения	Лексика и грамматические структуры по темам «Цвета» и «Моя семья»	

9.	1 а			Счет от 1 до 5	Познакомить с числительными от 1 до 5 и названиями некоторых школьных принадлежностей; развивать навыки аудирования и говорения	Числительные от 1 до 5	<i>Активная:</i> family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm ...; Goodbye! My name's ..., What's your name?; числительные от 1 до 5, school, pen, pencil. <i>Пассивная:</i> Where's Larry going? How many (boys/girls)?	
10.	1 а			Закрепление темы «Счет от 1 до 5»	Закрепить числительные, названия цветов, лексику и структуры урока 4а; развивать навыки аудирования и говорения		<i>Активная:</i> school, pen, pencil, числительные от 1 до 5. <i>Пассивная:</i> How many?	
11.	1 а			Школьные принадлежности	Познакомить учащихся с названиями школьных принадлежностей и научить говорить об их местонахождении; развивать навыки аудирования и говорения	Предлоги места (in, on) (It's) in the (book).	<i>Активная:</i> school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). <i>Пассивная:</i> Where's the rubber? Where are Larry's pencils?	

12.	1 а			Закрепление темы «Школьные принадлежности»	Закрепить названия школьных принадлежностей, говорить об их местонахождении; развивать навыки аудирования и говорения	(It's) in the (book).	<i>Активная:</i> pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). <i>Пассивная:</i> Open your books.	
13.	1 а			Счет от 6 до 10	Научить детей говорить о местонахождении предметов; познакомить с числительными от 6 до 10; развивать навыки аудирования и говорения	Числительные от 6 до 10 (It's) on the book.	<i>Активная:</i> pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (It's) on the book. <i>Пассивная:</i> Where's the pen? What number is this?	
14.	1 а			Закрепление темы «Счет от 6 до 10»	Закрепить числительные и предлоги; развивать навыки аудирования и говорения	(It's) on the book.	<i>Активная:</i> school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new, числительные от 6 до 10; (It's) on the book. <i>Пассивная:</i> Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?	

15.	1 а			Обобщающее повторение	Повторить темы «Счет» и «Школьные принадлежности», развивать навыки аудирования и говорения	Лексика и грамматические структуры по темам «Счет» и «Школьные принадлежности»	
16.	1 а			Моя комната. Предметы мебели	Познакомить учащихся с названиями некоторых предметов мебели и их расположением в комнате; познакомить со структурой have/ hasgot ...; развивать навыки аудирования и говорения	I've got a ... Предлоги места (in, on, under)	Активная: числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ... Пассивная: What's Larry got? Who's this?
17.	1 а			Закрепление темы «Предметы мебели»	Повторить названия предметов мебели и их расположение в комнате; развивать навыки аудирования и говорения		Активная: room, chair, TV, table, bed, under. Пассивная: What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?
18.	1 а			Мои игрушки. Изучение структуры «I have got»	Познакомить учащихся с названиями игрушек; развивать навыки аудирования и говорения	I haven't got ...	Активная: room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got ..., I haven't got ...

19.	1 а			Закрепление темы «Мои игрушки»	Закрепить названия игрушек и их местонахождение; развивать навыки аудирования и говорения	It's on the bed.	Активная: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed. Пассивная: Where is the kite? The ball is under the chair.	
20. .	1 а			Учимся описывать игрушки	Научить детей описывать игрушки, говорить об их размере; развивать навыки аудирования и говорения	Larry's got a (plane), I've got ...	Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got ... Пассивная: Has Larry got a TV? What's Larry got?	
21.	1 а			Обобщающее повторение	Повторить темы «Предметы мебели» и «Мои игрушки», развивать навыки аудирования и говорения	Лексика и грамматические структуры по темам «Предметы мебели» и «Мои игрушки»		
22.	1 а			Животные	Познакомить учащихся с названиями некоторых животных; развивать навыки аудирования и говорения	Who's this? This is ... Who's that? That is ...	Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is ... Who's that? That is ... Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!	

23.	1 a			Закрепление темы «Животные»	Закрепить названия животных; развивать навыки аудирования и говорения	This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.	Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. Пассивная: Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.	
24.	1 a			Части лица	Научить беседовать о домашних животных; познакомить учащихся с названиями частей лица; развивать навыки аудирования и говорения	I've got ... Tommy's got ...	Активная: eyes, ears, mouth, nose; I've got ..., Tommy's got ... Пассивная: What has Tommy got?	
25.	1 a			Закрепление темы «Части лица»	Закрепить названия частей лица; развивать навыки аудирования и говорения	I've got ... Tommy's got ...	Активная: eyes, ears, mouth, nose; I've got ... Tommy's got ... Пассивная: Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.	

26.	1 а			Животные умеют...	Научить детей говорить о том, что умеют делать животные; развивать навыки аудирования и говорения	Kitty can ... Danny can't ... Yes, (he can). No, (he can't).	Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ..., Danny can't ... Yes, (he can), No, (he can't). Пассивная: Can Kitty run?	
27.	1 а			Закрепление темы «Животные умеют...»	Научить вести беседу о том, что умеют делать животные; развивать навыки аудирования и говорения	I can jump.	Активная: rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump. Пассивная: How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?	
28.	1 а			Обобщающее повторение	Повторить темы «Животные» и «Части лица», развивать навыки аудирования и говорения	Лексика и грамматические структуры по темам «Животные» и «Части лица»		
29.	1 а			Еда	Познакомить учащихся с лексикой по теме «Еда» и научить говорить о том, что они любят есть; развивать навыки аудирования и говорения	I like ...	Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ... Пассивная: What is it? What does Larry like?	

30.	1 а			Закрепление темы «Еда»	Закрепить лексику и структуры предыдущего урока; развивать навыки аудирования и говорения	What's in your basket?	Активная: What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). Пассивная: Listen and draw lines.	
31.	1 а			Изучение структуры «I like/ I don't like»	Научить учащихся говорить о том, что они любят/не любят есть; развивать навыки аудирования и говорения	Let's ... Bring the ... Put your ...	Активная: bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's ..., Bring the ..., Put your ... Пассивная: Who likes ...? Bring me the cheese, please	
32.	1 а			Закрепление структуры «I like/ I don't like»	Закрепить структуры с глаголом like; развивать навыки аудирования и говорения	I like ... Put ...	Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like ..., Put ... Пассивная: Is it right? Put (the eggs on plate one).	
33.	1 а			Обобщающее повторение	Повторить темы «Еда» и «Структура «I like/ I don't like»»	Лексика и грамматические структуры по темам «Еда» и «Структура «I like/ I don't like»»		